

Year 8 Spanish | Curriculum Overview

Unit 5 – Holidays (las vacaciones)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
5.1.1 ¿Adónde fuiste de vacaciones? ¿Dónde te alojaste? 5.1.2 ¿Cómo fuiste?	<ul style="list-style-type: none"> Destinations: key European countries and some other popular destinations, particularly countries where Spanish is spoken; focus on pronunciation of words spelt the same in English such as "Australia". Modes of transport including opinions (and comparison) "prefiero el autobús porque es (más) barato". List of key adjectives such as rápido/lento/seguro/peligroso/barato/caro. Ir preterite: fui-fuiste-fue-fuimos (a-en-con) Sounds and symbols : revisiting those learnt in year 7 	Zoom 1 3B.1 El transporte 3B.2 Alojamiento
5.2 ¿Qué hiciste?	<ul style="list-style-type: none"> Holiday activities in preterite: ir, visitar, jugar, comprar, descansar, nadar, tomar, sacar, ver, beber, comer, conocer, perder, leer, salir, escribir, hacer Sounds and symbols : revisiting those learnt in year 7 	3B.4 ¿Adónde vamos? 4A.2 ¿Adónde fuiste?
5.3 ¿Cómo lo pasaste ?	<ul style="list-style-type: none"> Exclamations: ¡qué bien/bonito/divertido/guay/rico/suerte/aburrido/horror/ lástima/mal/rollo! Expression simple opinions in the past: fue divertido/estupendo/fenomenal/flipante/genial/guay/regular/un desastre/ horrible/ horroroso/raro Sounds and symbols : revisiting those learnt in year 7 	4A.3 ¿Qué hiciste?
5.4 Háblame de tus últimas/peores/mejores vacaciones	<ul style="list-style-type: none"> Narrating events in the past including sequencing/time expressions: luego, más tarde, después, el primer día, el último día, otro día, por la mañana, por la tarde Sounds and symbols : revisiting those learnt in year 7 	4A.4 ¿Lo pasaste bien? Zoom 2
5.5.1 ¿Qué haces normalmente en vacaciones? 5.5.2 ¿Qué tipo de vacaciones prefieres?	<ul style="list-style-type: none"> Describing holidays in the present Expressing opinions and preferences Sounds and symbols : strong vowels 	2A.3 De vacaciones 2A.4 Lo pasamos bomba!

<p>5.6.1 ¿Qué planes tienes para las próximas vacaciones?</p> <p>5.6.2 ¿Cómo serían tus vacaciones ideales?/¿Dónde te gustaría ir de vacaciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Future plans using the immediate future • Expressing preferences, opinions and future wishes • Sounds and symbols : weak vowels 	<p>2B.1 Vamos en bici?</p> <p>2B.4 Que hiciste?</p>
--	---	---

Unit 6 - Going out & Staying in (Tiempo libre y pasatiempos)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
<p>6.1.1 ¿Qué haces en tu tiempo libre?</p> <p>6.1.2 ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Weekend activities in the present tense (not only first person singular) and verbs like gustar followed by the infinitive: visitar, jugar, practicar, hablar, escuchar, descansar, navegar (por internet), ver, comer, beber, leer, escribir, dormir, salir, ir, hacer. Assessment: proficiency tests (receptive and productive) • Justifying preferences: porque, ya que, puesto que... + es/son+adj.; lo mejor/peor es... • Frequency: todos los días, dos/tres veces por semana, a veces, de vez en cuando, nunca, los martes... • Sounds and symbols : further practice on any areas that have proved difficult so far 	<p>Zoom 1</p> <p>2A.2 Tiempo libre</p> <p>2A.5 El fin de semana</p> <p>4B.1 Los medios y la televisión</p> <p>4B.2 El cine y los libros</p> <p>4B.3 ¿De qué trato? ¿Qué paso?</p>
<p>6.2.1 ¿Qué planes tienes para el fin de semana?</p> <p>6.2.2 ¿Quieres ir al cine el sábado por la tarde? ¿Cómo quedamos?</p> <p>6.2.3 Vamos de fiesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Immediate future weekend activities • Asking out • Quedamos + en (location) / quedamos + a (time). Assessment : achievement test vocabulary (locations and times) • Excuses: no puedo, lo siento, no tengo (dinero/tiempo), tengo que + infinitive • Vocabulary clothes • Vocabulary food and drink items. Assessment: achievement test vocabulary 	<p>4B.5 En mi opinión...</p> <p>Zoom 2</p>

<p>¿Qué vas a comprar? ¿qué vamos a llevar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Near/immediate future. Assessment: achievement test grammar (immediate future) • Sounds and symbols : final syllable stress 	<p>2A.1 Mi tiempo libre</p>
<p>6.3.1 tele y cine</p> <p>¿Qué prefieres ver en la tele? ¿Cuál es tu programa favorito?</p> <p>¿Qué tipo de películas te gustan?</p> <p>6.3.2 ¿Qué tipo de música prefieres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Types of TV programmes and films • Types of music • Expressing and justifying preferences (key adjectives revised or introduced, including some uncommon language and superlatives and quantifiers: emocionante, super interesante, realmente informativo, aburridísimo, repetitivo...) • Sounds and symbols: penultimate syllable stress • Culture : introduction to different singers from Spanish speaking countries • Culture: adverts from Spanish speaking films or TV programmes 	
<p>6.4 Role plays</p> <p>Vamos de compras</p> <p>En el restaurante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues/role-plays shopping for clothes • Dialogues/role-plays eating out • Special focus on pronunciation and sounds, the oral "flow" of the language in preparation for the role plays. Assessment. 	
<p>6.5 Combining the three time frames</p> <p>¿Qué hiciste el fin de semana pasado?</p> <p>¿Qué haces normalmente los fines de semana?</p> <p>¿Qué vas a hacer el próximo fin de semana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narrating events in the past including information about going to the cinema, ice-skating, bowling, shopping, eating out. Assessment: proficiency tests (receptive and productive) • Expressing habit with weekend activities (soled and present tense) • Future plans • Sounds and symbols: antepenultimate syllable stress. Assessment: achievement tests syllable stress 	

January assessments

Unit 7 - Daily routine, Health & Fitness (Rutina y vida sana)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar.	Kerboodle pages
<p>7.1.1 Háblame de tu rutina diaria</p> <p>7.1.2 ¿Qué cambiarías de tu rutina?</p> <p>7.1.3 ¿Qué hiciste ayer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daily activities and reflexive verbs including morning routines, school routine and after school in the present tense • Breakfast, lunch and dinner • Times • Frequency and timings: todos los días, dos/tres veces por semana, a veces, de vez en cuando, nunca, los martes, por la mañana, después del instituto, los fines de semana... • Narrating routine events in the past (preterite tense including some reflexive verbs) and evaluating events in the past (fue+adj, me gustó porque...) • Expressing and justifying wishes/preferences: cambiaría... porque, ya que, puesto que... + es/son+adj.; lo mejor/peor es... 	<p>Zoom 1</p> <p>2A.3 Por la mañana</p> <p>2A.4 Por la tarde</p> <p>Zoom 2</p> <p>3A.1 Vida sana</p> <p>3A.2 Cuerpo sano</p>
<p>7.2.1 ¿Llevas una dieta/vida sana?</p> <p>7.2.2 ¿Qué debemos hacer para llevar una vida sana? & ¿Qué vas a hacer para mantenerte en forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Healthy and unhealthy diet and food/drink preferences • Healthy habits in the present tense and soler+infinitive • Recommendations for a healthy life: (no) deber + infinitive (including impersonal "se debe"), hay que+ infinitive: tomar / beber / comer / hacer / dormir / descansar / fumar / perder / ganar (peso)... • Frequency 	<p>3A.3 Malestar</p> <p>3A.4 Nos encanta el deporte</p> <p>3A.5 Deporte y salud</p>
<p>7.3.1 ¿Qué te pasa?</p> <p>¿En qué puedo ayudarle?</p> <p>7.3.2 En el médico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing ailments • Desde hace • Dialogue/rôle play at the doctor's/at the pharmacy • Special focus on pronunciation and sounds, the oral "flow" of the language in preparation for the role plays. Assessment. 	

Unit 8 – School and Future Plans (Mis planes de futuro)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
<p>8.1.1 ¿Cómo es tu instituto? ¿Qué es lo que más/menos te gusta de tu instituto?</p> <p>8.1.2 ¿Qué actividades extraescolares haces? & ¿Cómo es un día típico en tu instituto?</p> <p>8.1.3 ¿Qué opinas de las reglas de tu instituto?</p> <p>8.1.4 ¿Qué cambiarías?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daily school routine and after school in the present tense including timetable and subjects (revisiting) • After school clubs/trips/other school activities • School rules • Uniform • Modal verbs (revisiting) • Frequency and timings (revisiting) • Narrating routine events in the present (revisiting) • Expressing and justifying wishes/preferences, including comparison (revisiting) • Sounds and symbols: revisiting vowels (strong and weak), l-ll, r-rr, n-ñ 	<p>Zoom 1</p> <p>1B.3 Las instalaciones</p> <p>Zoom 2</p> <p>3B.1 Lo que haré</p> <p>3B.2 Trabajaré como</p> <p>3B.4 Lo que estudiaré</p>
<p>8.2.1 ¿En qué trabaja(n)? ¿Qué hacen?</p> <p>8.2.2. ¿Qué les gusta de su trabajo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jobs, professions, career paths • Personal characteristics and preferences required for various jobs • Work locations and key verbs such as: estudiar, trabajar, hablar, viajar, limpiar, cocinar, diseñar, crear, servir, organizar... • Narrating what somebody else does for a living including opinions about it • Assessment: achievement tests on vocabulary • Sounds and symbols: revisiting silent h, ca-co-cu and ce-ci 	<p>3B.5 Mi trabajo de sueño</p>
<p>8.3 ¿En qué te gustaría trabajar? ¿Cuál es tu trabajo ideal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Future tense including some irregular verbs (tener, hacer) • Expressing future wishes using simple conditional phrases and the present tense: me gustaría, quisiera + infinitive, espero+infinitive... • Assessment: achievement tests on future • Sounds and symbols: revisiting ga-go-gu, gue-gui, ge, gi, j 	
<p>8.4 ¿Qué harás en el futuro/dentro de 5-10-20 años?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing future wishes and hopes beyond work using the simple future • Key verbs: tener, casarse, vivir, jugar, ser, ir, comprar, viajar • Further practice of sounds and symbols. Assessment: achievement tests. 	