

Year 7 Spanish | Curriculum Overview

Unit 1 – The basics (me presento)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
<p>1.1.1 Hola ¿Qué tal?</p> <p>¿Cómo te llamas/se llama?</p> <p>1.1.2 En clase</p> <p>1.1.3 ¿Cuántos años tienes/tiene?</p> <p>1.1.4 ¿De dónde eres/es? ¿Dónde vives/vive?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to the Spanish speaking world in its diversity (cultural focus, D&I) • Special focus on basic phonetics and transcription of sounds, particularly vowels, ll-l. Alphabet, spelling work, dictation, emphasis on some high frequency cognates (how to recognise them in listening as well as reading). • Classroom commands (receptive) such as: mira, escucha, repite; abre/cierra el libro/el cuaderno; mira la pizarra; silencio; levantaos/sentaos; en parejas... • Classroom requests: ¿puedo... abrir la ventana/ir al servicio, etc.; no tengo boli/colores/goma/mi cuaderno... And all other Target Language chunks that the teacher will expect pupils to regularly use in lessons. • Greetings, responses and quantifiers: ¿qué tal? (muy) bien, mal, regular, así así... • Estar+mood (estoy cansado/a, enfadado/a, estresado/a, feliz...). Explain that Spanish has two verbs for “to be”, estar for mood, ser for description. • Numbers up to 19 • Small selection of countries (to represent class origins plus some European countries and countries where Spanish is spoken) - Small selection of nationalities/languages: soy/es... hablo...; Quiero/quisiera hablar... (including the languages spoken at home) • Introductions: ¿Cómo te llamas? Me llamo... ¿Cuántos años tienes? Tengo ... años. ¿De dónde eres? Soy de ... ¿Dónde vives? Vivo en... • Introducing a third person: se llama..., tiene... años, es de..., vive en... • Present tense of ser, tener • Simple connectives/conjunctions such as: y, pero, además, también, sin embargo • Sounds and symbols: ñ, v, a, e, i, o, u 	<p>Zoom 1</p> <p>¡Hola! Durante la clase</p> <p>0.1 Quiz / 0.2 Me flipa</p> <p>0.3 La familia</p> <p>0.4 ¿Cuántos años tienes?</p> <p>0.5 Gente y números</p> <p>1A.1 Cumpleaños y fiestas</p> <p>2A.1 El tiempo</p> <p>2A.2 Tiempo libre</p>
<p>1.2 ¿Cuándo es tu/su cumpleaños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Days of the week • Months and seasons • Numbers up to 31 • ¿Cuándo es tu/su cumpleaños? Mi/su cumpleaños es el... • Sounds/symbols: ce-ci and ca-co-cu; cu+vowel, z 	
<p>1.3 ¿Qué (no) te gusta hacer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activities such as: bailar, nadar, hablar, jugar, practicar, cantar, tocar, comprar, leer, ver, comer, hacer, dormir, salir, ir, etc. • Simple connectives introduced or revisited: y, o, pero, además... 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Simple opinions with verbs like gustar: encantar, chiflar, molar, apasionar, fastidiar, molestar followed by the infinitive (make it explicit for pupils what the infinitive is and that in Spanish there are 3 possible endings/conjugations -ar, -er, -ir: "I like <u>to eat</u>"= me gusta <u>comer</u>). Other verbs expressing simple opinions such as odio/detesto. • Simple justifications: porque es+adjectives (including superlatives and quantifiers) such as: aburridísimo, un rollo, irritante, genial, muy guay, fabuloso, divertidísimo, emocionante, etc. • Prefiero/prefieres/prefiere + infinitive • Revisiting and embedding practice on sounds/symbols: ce-ci and ca-co-cu; cu+vowel, z plus ll-l and vowels
<p>1.4.1 ¿Qué haces cuando llueve/hace buen tiempo?</p> <p>1.4.2 ¿Qué haces en tu tiempo libre ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Weather expressions: hace buen/mal tiempo, hace sol/viento/calor/frío, llueve, nieva • Time expressions: por la mañana, por la tarde, los fines de semana, los lunes, siempre, a menudo, a veces, rara vez, casi nunca, nunca... • Present tense of regular verbs • Present tense of some irregular verbs such as ir, hacer, tener • Using together likes/dislikes that are followed by the infinitive AND present tense conjugated verbs to explain what we usually do • Cuando/si

Unit 2 - Family (mi familia)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar.	Kerboodle pages
2.1 Háblame de tu familia	<ul style="list-style-type: none"> Family members, their names and ages, what they like doing (using verbs like gustar in the third person singular followed by infinitive such as "A mi abuelo le gusta tocar la guitarra") (no) hay Numbers up to 100 Revisiting of all sounds/symbols covered under unit 1 	Zoom 1 1A.2 Mis mascotas 1A.3 Lenguas y nacionalidades 1A.4 ¿Cómo eres?
2.2.1 ¿Cómo eres? ¿Cómo es tu/su personalidad?	<ul style="list-style-type: none"> Physical description with ser: alta, baja, gorda, delgada, guapa, fea... (masculine and plural forms too) Physical description with tener: el pelo largo, corto, rizado, liso, rubio, moreno.../los ojos azules, verdes, grises, marrones... Emphasis on getting agreements right. Character description including some less obvious adjectives such as: intrépido, revoltoso, travieso, pillín, muermo, chivato... and including quantifiers and superlatives such as un poco, bastante, realmente... Sounds and symbols : que-qui 	
2.2.2 Describe a tu madre/padre... ¿Cómo es tu padre/madre/abuelo...?	<ul style="list-style-type: none"> Physical description with ser: alta, baja, gorda, delgada, guapa, fea... (masculine and plural forms too) Physical description with tener: el pelo largo, corto, rizado, liso, rubio, moreno.../los ojos azules, verdes, grises, marrones... Emphasis on getting agreements right. Character description including some less obvious adjectives such as: intrépido, revoltoso, travieso, pillín, muermo, chivato... and including quantifiers and superlatives such as un poco, bastante, realmente... Sounds and symbols : que-qui 	
2.3 ¿Qué te gusta/le gusta hacer?	<ul style="list-style-type: none"> what they like doing (using verbs like gustar in the third person singular followed by infinitive such as "a mi abuelo le gusta tocar la guitarra" (revisiting from unit 1) Sounds and symbols: ga-go-gu 	
2.4.1 ¿Tienes mascotas ? ¿Cómo es tu perro/gato ? ¿Qué animales tienes? 2.4.2 ¿Qué animales prefieres ?	<ul style="list-style-type: none"> Pets and endangered animals from the Iberian peninsula (animales en peligro de extinción : el lobo, el búho, el linco, el oso pardo...) Colours Description of pets (physical and personality) Expressing preferences including justifications: mi animal favorito es.../prefiero los... porque/ya que... son+ adj. such as: cariñosos, monos, como un peluche. Expressing future wishes using quiero/me gustaría/quisiera + infinitive: En el futuro quiero/quisiera tener/proteger... Sounds and symbols: ge-gi – j- -gue – gui 	

January assessments

Unit 3: School (mi colegio)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar.	Kerboodle pages
3.1.1 ¿Qué tienes los lunes? 3.1.2 ¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué? ¿Qué asignatura (no) te gusta? ¿Por qué? ¿Qué asignaturas prefieres?	<ul style="list-style-type: none"> • Subjects • Time • Revision of days of the week • Expressing likes/dislikes and preferences and justifying them, increasing or consolidating previously learnt quantifiers, connectives, etc. • New descriptive vocabulary such as: útil, es un reto, terriblemente difícil, demasiado fácil, etc. • Simple comparisons • Sounds and symbols: further practice of all covered in units 1 and 2. Assessment: achievement tests. 	Zoom 1 1B.1 Mis asignaturas 1B.2 La hora y el horario 1B.3 Las instalaciones 1B.4 La ropa
3.2 ¿Cómo son tus profesores?	<ul style="list-style-type: none"> • Physical and character description: revisiting, further practice. Assessment: achievement tests on lexical items. Separate achievement tests on grammar: use of verb tener/ser in descriptions plus adjectival agreement • Development on giving personal opinions: creo que, en mi opinión, me parece, etc. • New required vocabulary (present tense third person singular): explica, ayuda, grita, da... 	1B.5 Me gusta... 2A.3 Por la mañana 2A.4 Por la tarde 2A.5 El fin de semana
3.3 ¿Cómo es tu colegio? ¿Qué hay en tu colegio/instituto? ¿Qué te gustaría?	<ul style="list-style-type: none"> • Facilities - (no) hay • Me gustaría + noun: otra piscina, mejor comida, un gimnasio nuevo... • Sounds and symbols : n - ñ 	
3.4 ¿Qué vas a hacer hoy después del colegio?	<ul style="list-style-type: none"> • Times: revisiting • Break/co-curricular/after school activities: llegar, practicar, jugar, nadar, montar, tocar, hablar, hacer, ver, comer, beber, salir, ir, dormir... • Immediate future. Assessment: achievement tests (not necessarily of the whole paradigm) • Sounds and symbols: v-b 	
3.5 ¿Qué haces normalmente en el recreo/después del colegio? ¿A qué hora empieza/termina el colegio/el recreo? ¿Qué haces en el colegio cuando llueve/hace buen tiempo? ¿Qué haces normalmente/después del colegio/los fines de semana...?	<ul style="list-style-type: none"> • Present tense. Revisiting and further practice. Assessment: achievement tests present tense • Introduction to radical changing verbs (empezar, jugar, dormir...) • Sounds and symbols: r- rr, plus revision and testing of all covered this unit 	

Unit 4 – Where I live (donde vivo yo)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar.	Kerboodle pages
4.1 ¿Dónde vives?	<ul style="list-style-type: none"> • Key locations: costa, montaña, ciudad, campo, etc. • Points of compass • Verb estar in the present (revisited from unit 1). Estar for location as well as for “mood” • Vivir in the present tense • Expressing preference and justifying it (some new vocabulary will be required for the justifications): prefiero/me gusta vivir en el campo/la ciudad porque es tranquilo/hay muchas cosas que hacer • Sounds and symbols: further practice of all covered so far. 	Zoom 1 2B.1 Vivo en... 2B.2 ¿Dónde está? 2B.3 Mi casa 2B.4 Mi dormitorio
4.2 ¿Cómo es tu casa?	<ul style="list-style-type: none"> • Types of house: piso, apartamento, casa adosada, granja, etc. • General description of housing: grande, pequeña, cómoda, moderna, antigua... • Rooms of the house • Sounds and symbols: silent h 	2B.5 ¿Cómo es tu región?
4.3 ¿Qué hay en tu dormitorio/habitación?	<ul style="list-style-type: none"> • Simple items of furniture: silla, mesa, cama, lámpara, ventana, puerta • Adverbs and prepositions of place • (no) hay (revisiting) • Further practice of sounds and symbols identified as in need of further practice by previous assessments 	
4.4.1 ¿Qué hay en tu pueblo/ciudad/zona? 4.4.2 ¿Qué se puede hacer donde vives ?	<ul style="list-style-type: none"> • (no) hay (revisiting). Assessment: achievement tests. • Town facilities: supermercado, iglesia, colegio, piscina, parque, polideportivo, tiendas, estación, transporte público, etc. • En mi pueblo me gustaría tener + noun: otra piscina, mejor transporte público, un gimnasio nuevo... • (no) se puede + inf. • Further practice of sounds and symbols identified as in need of further practice by previous assessments 	
4.5.1 ¿Te gusta vivir aquí ? 4.5.2 ¿Dónde te gustaría vivir en el futuro?	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing preference using “quiero/quisiera/me gustaría” + infinitive to express future wishes • Developing justifications including comparisons: porque, puesto que... es/hay más/menos... • Some new vocabulary that might be required: ruido, polución, atascos, problemas de aparcamiento, oportunidades, trabajo, actividad, aire puro, naturaleza, etc. • Further practice of sounds and symbols identified as in need of further practice by previous assessments. Achievement tests. 	