

Year 8 French – Curriculum Overview

Unit 5 – Holidays (En vacances)

| Key Questions | Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar | Kerboodle Pages |
|---|--|--|
| <p>5.1.1 <u>Où es-tu allé(e) en vacances l'année dernière?</u> + accommodation</p> <p>5.1.2 <u>Modes of transport</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Destinations: key European countries and some other popular destinations, especially those where French is spoken; focus on pronunciation • Accommodation, location • Modes of transport including opinions (and comparison). • List of key adjectives such as: rapide/lent/sûr/dangereux/bon marché/cher. • Aller in the perfect tense • Perfect tense with être (as vocabulary items) • Sounds and symbols : oy, y | <p>Allez 1</p> <p>7.1 On voyage comment?</p> <p>7.2 Pour les vacances, on réserve ?</p> <p>7.3 On part en vacances?</p> |
| <p>5.2 <u>Qu'est-ce que tu as fait?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Holiday activities in perfect tense • Perfect tense with avoir (including lu-vu-pris) | <p>7.4 Et tes vacances, c'était comment?</p> |
| <p>5.3 <u>C'était comment?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Exclamations that express simple opinions in the past including quantifiers, etc.: C'était amusant/super/effrayant/grand/cool/régulier/extrêmement horrible/horifique/un peu rare... Je me suis bien amusé(e) • Sounds and symbols: om, r | <p>7.1 Je vais en vacances</p> |
| <p>5.4 <u>Parle-moi de tes meilleures/dernières vacances</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Narrating events in the past (revision) including sequencing/time expressions: plus tard, le premier jour, le dernier jour, un autre jour, le matin, dans l'après-midi... • Sounds and symbols: im(aim) | <p>7.3 Mes vacances de rêve</p> |
| <p>5.5.1 <u>Qu'est-ce que tu fais normalement pendant les vacances?</u></p> <p>Où passes-tu les vacances?</p> <p>5.5.2 <u>Quelles sortes de vacances préfères-tu?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describing holidays in the present • Expressing opinions and preferences (revisiting and extending) • Sounds and symbols: further practice of any aspects of phonics that have proved difficult • Assessment: achievement tests phonics | |
| <p>5.6.1 <u>Quels sont tes projets pour les vacances?</u></p> <p>5.6.2 <u>Qu'est-ce que tu voudrais faire pendant les vacances?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Future plans using the immediate future (revision) • Expressing preferences, opinions and future wishes (revision) • Sounds and symbols : further practice of any aspects of phonics that have proved difficult for pupils/the group following on the achievement tests | |

Unit 6 – Going out & Staying in (Mon temps libre et mes passe-temps)

| Key Questions | Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar | Kerboodle Pages |
|---|---|--|
| <p>6.1.1 <u>Que fais-tu pendant ton temps libre?</u></p> <p>6.1.2 <u>Qu'est-ce que tu aimes faire?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> Weekend activities in the present tense (not only first person singular) (revisiting present tense). Assessment: achievement tests (present tense) Frequency: chaque jour, deux/trois fois par semaine, parfois, occasionnellement, jamais, le mardi... Expressing preferences and justifying them: aimer/détester/adorer... followed by the infinitive. <ul style="list-style-type: none"> Parce que, car, depuis... ; Le meilleur/le pire est... (revisiting) Sounds and symbols: em(am) | <p>Allez 1</p> <p>3.2 : A la maison des jeunes 5.1 : Deux îles</p> <p>5.2 Qu'est-ce qu'on peut faire ?</p> <p>5.4: Tu veux sortir?</p> |
| <p>6.2.1 <u>Quels sont tes projets pour le weekend?</u></p> <p><u>Qu'est-ce que tu vas faire le weekend?</u></p> <p>6.2.2 <u>Tu veux aller (au cinéma) (samedi soir)?</u></p> <p>6.2.3 <u>On fait la fête!</u></p> <p>Qu'est-ce que tu vas acheter?</p> <p>Qu'est-ce que tu vas apporter à la fête?</p> | <ul style="list-style-type: none"> aller (present tense) Immediate future weekend activities (revisiting). Assessment: achievement tests (immediate future) Asking out à + the definite article Excuses, plans: Bonne idée!, Non, je n'ai pas envie, etc. Sounds and symbols : ô(au, eau) <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary clothes Vocabulary food and drink items <p>Assessment: achievement tests (vocabulary)</p> <ul style="list-style-type: none"> Immediate future (revisiting) il faut + infinitive de after quantities | <p>6.1 Alors, cette fête de fin d'année ?</p> <p>6.2 On pourrait sortir ?</p> <p>6.4 Mon weekend</p> <p>Allez 2</p> <p>2.1 La télé, ma réalité!</p> |
| <p>6.3.1 TV & cinema</p> <p><u>Qu'est-ce que tu regardes à la télé?</u></p> <p><u>Quel genre de film aimes-tu?</u></p> <p>Est-ce que tu aimes (les séries)?</p> <p>Quel est ton émission préférée?</p> <p>6.3.2 <u>Quelle sorte de musique écoutes-tu?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> Likes and dislikes, preferences (revisiting) TV programmes Types of films Types of music Sounds and symbols: s <p>Assessment: achievement tests (vocabulary)</p> <ul style="list-style-type: none"> Culture : introduction to different singers from French speaking countries Culture: adverts from French speaking films or TV programmes | <p>2.2 La musique, ma muse!</p> <p>2.3 Le ciné, ma passion!</p> <p>2.4 Lire, ça me fait plaisir !</p> |
| <p>6.4 <u>Role plays</u></p> <p>Nous allons faire du shopping</p> <p>Que voulez-vous? (au restaurant)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Dialogues/role-plays shopping for clothes Dialogues/role-plays eating out Particular attention paid to pronunciation and rhythm for the role-plays Sounds and symbols: aille | <p>6.5 La musique, j'adore !</p> |
| <p>6.5 <u>Combining the three time frames</u></p> <p>Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier?</p> | <ul style="list-style-type: none"> Narrating events in the past including information about going to the cinema, ice-skating, bowling, shopping, eating out Expressing habit with weekend activities | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Qu'est-ce que tu fais généralement le week-end?/ Tu fais quoi avec tes copains/copines?</p> <p>Qu'est-ce que tu vas faire le week-end prochain?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Using "on": On écoute de la musique ; On joue aux jeux vidéo ; On parle de sport • Future plans • Sounds and symbols: further practice of any aspects of phonics that have proved difficult • Assessment: achievement tests | |
|--|--|--|

January Exams

Unit 7 – Daily routine, Health & Fitness (Ma routine et la vie saine)

| Key Questions | Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar | Kerboodle Pages |
|--|---|---|
| <p>7.1.1 <u>Comment est ta routine?</u></p> <p>7.1.2 <u>Que changerais-tu au sujet de ta routine?</u></p> <p>7.1.3 <u>Qu'est-ce que tu as fait hier?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Daily activities and reflexive verbs including morning routines, school routine and after school in the present tense • Breakfast, lunch and dinner • Times (revisiting) • Frequency and timings: Chaque jour, deux/trois fois par semaine, parfois, occasionnellement, jamais, le mardi, le matin, après l'école... (revisiting) • Narrating routine events in the past (perfect tense including some reflexive verbs) and evaluating events in the past (c'était...) (revisiting) <ul style="list-style-type: none"> • Expressing and justifying wishes/preferences • Sounds and symbols: il(ille), ouille(ouil) • Assessment : dictation and reading aloud | <p>Allez 2</p> <p>5.1 Tu manges bien ?</p> <p>5.2 Comment vivre sainement ?</p> <p>5.3 Attention : danger !</p> <p>5.4 Ma vie changera</p> |
| <p>7.2.1 <u>Es-tu en forme?</u></p> <p>7.2.2 <u>Qu'est-ce qu'on peut faire pour avoir une vie saine ? & Qu'est-ce que tu vas faire pour rester en forme?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Healthy and unhealthy diet and food/drink preferences • Using du, de la and des • Healthy habits in the present tense • Healthy and unhealthy diet and food/drink. Preferences • Healthy habits in the present tense • Simple recommendations for a healthy life: modal verbs. Assessments: modal verbs and infinitives • Frequency • Expressing agreement and disagreement : Je suis d'accord avec ...Je ne suis pas d'accord avec ... ; À mon avis ... • Sounds and symbols: open o | <p>Allez 1</p> <p>8.4 Aie, j'ai mal !</p> |
| <p>7.3.1 <u>Qu'est-ce qui ne va pas?</u></p> <p>Où avez-vous mal?</p> <p>7.3.2 <u>Chez le docteur</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Expressing ailments • Dialogue/role-play at the doctor's/at the pharmacy • à + definite article • Particular attention paid to pronunciation and rhythm for the role-plays • Sounds and symbols :eille(eil), euill | |

Unit 8 – School and Future plans (Mon collège et mes projets pour l’avenir)

| Key Questions | Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar | Kerboodle Pages |
|--|---|--|
| <p>8.1.1 <u>C’est comment ton école ?</u> C’est quel type d’école?</p> <p>8.1.2 <u>Parle-moi de la vie extra-scolaire et de ta routine scolaire</u></p> <p>8.1.3 <u>Que penses-tu des règles de ton école?</u></p> <p>8.1.4 <u>Que changerais-tu?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Daily school routine and after school in the present tense including timetable and subjects (revisiting) • After school clubs/trips/other school activities • School rules • Uniform • Modal verbs (revisiting) • Frequency and timings (revisiting) • Narrating routine events in the present (revisiting) • Expressing and justifying wishes/preferences, including comparison (revisiting) • Phonics: liaison | <p>Allez 1</p> <p>2.3 : L’école, tu aimes ?</p> <p>Allez 2</p> <p>9.1 Quel métier fais-tu ?</p> |
| <p>8.2.1 <u>Qu’est-ce qu’ ils/elles font comme travail?</u> Quelles sont ses responsabilités? Il/elle travaille seul(e) ou avec des autres? Characteristics required for the job?</p> <p>8.2.2 <u>Est-ce qu’il/elle aime son boulot/métier? Quelle est ton opinion ?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Jobs, professions, career paths • Personal characteristics and preferences required for various jobs: description • adjective agreement Work locations and key verbs such as: étudier, travailler, parler, voyager, nettoyer, cuisiner, concevoir, servir, organiser • Narrating what somebody else does for a living including your opinions and theirs about it • Phonics: Sound-symbol correspondences, stress, syllables, liaison, rhythm, pronunciation. | <p>9.2 Le métier de mes rêves</p> <p>9.3 Grandes ambitions</p> <p>9.4 Les petits boulots</p> <p>4.2 Les ados et l’argent</p> |
| <p>8.3 <u>Qu’est-ce que tu voudrais faire à l’avenir? & Quel serait ton métier idéal?</u></p> | <p>As above (2) plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future tense • Expressing future wishes using the present tense: j’espère + infinitive, etc. • Phonics: further practice of any areas that have proved difficult for pupils | |
| <p>8.4 <u>Que vas-tu faire à l’avenir/dans les 5-10-20 ans?</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Expressing future wishes and hopes beyond work using the simple future • Key verbs: Avoir, se marier, vivre, jouer, être, aller, acheter, voyager... | |