

Year 7 French | Curriculum Overview

Unit 1 – The basics (Je me présente)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
Introduction to the French speaking world and to Phonics	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to the French speaking world in its diversity (cultural focus, D&I) • Introduction of phonetics and transcription of sounds. Alphabet, spelling work, dictation, emphasis on some high frequency cognates (how to recognise them in listening as well as reading). <p>With the help of NCELP resources, SSCs are introduced and practised in a series of short (approx. 10 minute) slots per lesson. For highly frequent vowels, two SSCs are introduced per week.</p> <p>Then, each SSC will be introduced on a weekly basis, with some closely related SSCs or key contrasts introduced together (e.g., 'i, eu'; 'ai, oi').</p> <p>There will be plenty of opportunities to revisit and further practise these and to assess them with Achievement tests.</p>	<p>Allez 1</p> <p>1.1 : Le monde et moi</p>
<p>1.1.1 <u>Bonjour, Ça va?</u></p> <p>1.1.2 <u>Dans la salle de classe</u></p> <p>1.1.3 Quel âge as-tu ?</p> <p>1.1.4 <u>Où habites-tu? Quelle est ta nationalité?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom commands such as: regardez, écoutez et répétez; ouvrez/fermez le livre; regardez le tableau; silence; asseyez-vous/levez-vous; levez la main; à deux... • Classroom requests: Est-ce que je peux...; j'ai besoin d'un/d'une...; j'ai/je n'ai pas; comment dit-on ... en français?, etc. And all other Target Language chunks that the teacher will expect pupils to regularly use in lessons. • Greetings, responses and quantifiers: Ça va? + answers • Numbers up to 19 • Small selection of countries (to represent class origins, some European and Francophone countries) • Small selection of nationalities/languages: je suis... je parle...; Je veux parler... • Introductions: Comme t'appelles-tu? Je m'appelle...; Quel âge as-tu? J'ai... ans; Où habites-tu? J'habite à...; Quelle est ta nationalité? Je suis... • Introducing a third person • Present tense of être and avoir • Simple connectives/conjunctions • Sounds and symbols: Ç, é(er, ez), a 	<p>1.2: Quelle est la date...?</p> <p>1.5 Le monde francophone</p> <p>6.3 Tu en fais souvent ?</p> <p>6.4 Mon weekend</p>
<u>1.2 Quelle est la date de ton anniversaire?</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Days of the week • Months and seasons • Numbers up to 31 • Quelle est la date de ton anniversaire? Mon anniversaire est le... • Sounds and symbols: silent final consonant 	
<u>1.3 Qu'est-ce que tu aimes faire/n'aimes pas faire?</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Activities • Simple opinions with aimer (and similar verbs: adorer, détester, etc.) + infinitive (make it explicit for pupils what the infinitive is and that in French there are 3 possible endings/conjugations -er, -ir, -re, - "I like <u>to eat</u>"= j'aime (bien) manger). • Negatives: je <u>n'aime pas</u> • Simple justifications: parce que c'est+adjectives (including superlatives and quantifiers) such as: vraiment amusant, barbant, très génial, impressionnant, passionnant... • Préférer + infinitive • Sounds and symbols: j(g), 	

Unit 2: Family (Ma famille)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
<u>2.1 Parle-moi de ta famille</u>	<ul style="list-style-type: none"> Family members, their names and ages, what they like doing (using verbs like aimer in the third person singular followed by infinitive such as "Mon père qui s'appelle Dan, aime+inf.") Il y a / il n'y a pas Il/elle a ... ans Numbers up to 100 Sounds and symbols : è(ê), un(um) 	<p>Allez 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.3 Mon autoportrait 2.1 : Je suis quelqu'un de bien
<u>2.2.1 Tu es comment?</u> <u>2.2.2 Décris ton père/ta tante...</u>	<ul style="list-style-type: none"> Physical description with être (feminine and plural forms too) Physical description with avoir Emphasis on getting agreements right Character description including some less obvious adjectives and including quantifiers and superlatives Sounds and symbols : eu, ch 	<ul style="list-style-type: none"> 2.2: C'est quoi une famille ? 2.4: Les copains d'abord
<u>2.3 Qu'est-ce que tu aimes faire? Qu'est-ce qu'il/elle aime faire?</u>	<ul style="list-style-type: none"> What you and others (1st and 3rd person singular and plural) like doing (revisiting) Likes/dislikes and opinions followed by infinitive sounds and symbols: qu, eu(œu) 	<ul style="list-style-type: none"> 3.3 Les animaux chez moi
<u>2.4.1 As-tu des animaux? Décris ton animal</u> <u>2.4.2 Quels animaux préfères-tu/veux-tu?</u> <u>À l'avenir, est-ce que tu veux avoir...?</u>	<ul style="list-style-type: none"> Pets Colours Description of pets (physical and personality) (revisiting) Expressing preferences including justifications: mon animal préféré est le... parce que...; je préfère les... car... ils sont + adj. Expressing future wishes using je veux + infinitive: À l'avenir... Sounds and symbols : ien, in(ain) 	<ul style="list-style-type: none"> 3.5 Mon animal préféré

January assessments

Unit 3: School (Mon collège)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle Pages
<p>3.1.1 <u>Le lundi, quelles matières as-tu?</u></p> <p>3.1.2 <u>Quelle matière aimes-tu? Pourquoi?</u></p> <p>Quelle est ta matière préférée?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subjects • Time and timetable • Revision of days of the week • Using “on” to express we with avoir • Expressing likes/dislikes and preferences and justifying them, increasing or consolidating previously learnt quantifiers, connectives, etc. • New descriptive vocabulary such as: trop difficile, nul, marrant, etc. On a beaucoup de devoirs. • Simple comparisons • Sounds and symbols: further practice of all covered this year so far. Assessment: achievement tests (dictation and reading aloud) • Sounds and symbols :on, oi 	<p>Allez 1</p> <p>2.3 : L'école, tu aimes ?</p> <p>6.2 Qu'est-ce que tu portes ?</p> <p>6.3 Tu en fais souvent ?</p>
<p>3.2 <u>Décris-moi tes profs</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Physical and character description 3rd person: revisiting • Development on giving personal opinions: je pense, je crois, il me semble que, etc. • New required vocabulary (present tense third person singular): expliquer, aider, crier/hurler, donner... 	<p>6.4 Mon weekend</p>
<p>3.3 <u>Décris ton collègue</u></p> <p>Qu'est-ce que tu voudrais dans ton collège?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilities • Il y a / il n'y a pas (revisiting) • Je voudrais + noun: une autre cantine, meilleure nourriture, une nouvelle salle de gym... (revisiting) • sounds and symbols: silent final e, th 	
<p>3.4 <u>Qu'est-ce que tu vas faire après l'école aujourd'hui?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Immediate future (revision of activities in the infinitive). Assessment: achievement tests on the immediate future • the partitive article (du, de la, de l', des) • vouloir + infinitive • sounds and symbols: u(ou) 	
<p>3.5 <u>Qu'est-ce que tu fais pendant la récré?</u></p> <p>Qu'est-ce que tu fais après le collège/généralement?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisiting present tense from unit 1 (1st person. Introducing we and on). Assessment: achievement tests on the present tense • Revisiting weather • Times: revisiting. Assessment: achievement tests on times and weather expressions • Break/co-curricular/after school activities including food • Sounds and symbols: ai 	

Unit 4 – Where I live (Où J’habite)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle Pages
<p>4.1.1 <u>Où est ta maison?</u> Où habites-tu ?</p> <p>4.1.2 <u>Décris ta maison</u></p> <p>Qu’est-ce qu’il y a ...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Key locations: côte, montagne, ville, campagne... plus : close to/near and far from • Points of compass • Expressing preference and justifying it (some new vocabulary will be required for the justifications): because there are opportunities, it is quiet, peaceful, exciting... • Types of house • General description of house • Rooms of the house • sounds and symbols: gn, h(silent) <p>Assessment: achievement tests vocabulary</p>	<p>Allez 1</p> <p>3.1 Chez moi</p> <p>3.2 A la maison des jeunes</p>
<p>4.2 <u>Décris ta chambre</u></p> <p>Qu’est-ce qu’il y a ...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simple items of furniture • Adverbs and prepositions of place • il y a .../il n’y a pas de • Sounds and symbols :e 	<p>5.1 : Deux îles</p>
<p>4.3.1 <u>Décris ta ville ou ton village</u></p> <p>Qu’est-ce qu’il y a ...?</p> <p>4.3.2 <u>Qu’est-ce qu’on peut faire à ...?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • il y a .../il n’y a pas de (revisiting) • Town facilities • pouvoir + infinitive • Sounds and symbols: tion 	<p>5.2 Qu’est-ce qu’on peut faire ?</p>
<p>4.4.1 <u>Tu aimes habiter ici? Pourquoi/pourquoi pas ?</u></p> <p>4.4.2 <u>Où vas-tu habiter plus tard ?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing preference using vouloir + infinitive to express future wishes (revisiting) • Developing justifications including comparisons • Some new vocabulary that might be required: bruit, pollution, embouteillages, problèmes de stationnement, opportunités, travail, activité, air pur, nature, etc. • Revisiting the immediate future • Revisiting countries • Sounds and symbols : au 	<p>5.4: Tu veux sortir?</p> <p>Allez 2</p> <p>8.2 Dessine-moi une maison !</p> <p>8.3 Ne pas déranger !</p> <p>8.4 La maison de mes rêves</p>