

Year 9 Spanish | Curriculum Overview

Unit 9 – Friends and family (relaciones personales)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
9.1.1 Describe a tu familia ¿Cómo es tu... (hermano/mejor amiga)? 9.1.2 ¿Te llevas bien con tu familia ? ¿Qué tal te llevas con... ? ¿por qué ?	<ul style="list-style-type: none"> Revisiting family members and description, extending character description Relationship verbs and expressions: to get on, to argue, to have fun, to have things in common Justifying opinions Phonics: strong and weak vowels (revision and consolidation) 	Zoom 2 0.3 Me llevo bien con Elena
9.2.1 ¿Qué haces y cuándo? 9.2.2 ¿Qué hace tu hermano/a (normalmente/los fines de semana)? ¿Qué haces con tu familia/tus amigos el fin de semana ?	<ul style="list-style-type: none"> Revisiting free time activities, including technology Revisiting frequency phrases/adverbs Revisiting present tense including high frequency irregulars and radical changing verbs Verbs like “gustar” in the third person Time markers present Phonics: strong and weak vowels (revision and consolidation) 	GCSE Foundation book 1.1G Como es tu familia? 1.1F Hablando de los amigos 1.2G Hablando de parejas 1.2F Planes para el futuro
9.3.1 Tu pareja ideal ¿Cómo sería tu novia/o/pareja ideal ? En el futuro, ¿te gustaría casarte/tener una familia? 9.3.2 ¿Qué es un buen amigo (en tu opinión)? 9.3.3 Los planes para el fin de semana ¿Qué planes tienes para el fin de semana?	<ul style="list-style-type: none"> Romantic relationship verbs : to fall in love, to get engaged, to get married, to live together, to separate, to divorce, to meet/get to know each other... Simple conditional expressions: me gustaría/quisiera + tener/noun (avoid the need of subjunctive by not using a verb relating to the other person); sería, tendría Revisiting future time frame Time markers future Phonics: I-II (revision and consolidation) 	
9.4.1 ¿Qué hiciste el fin de semana pasado (con tu novia/amigos/familia)? 9.4.2 Cuando era pequeño/a	<ul style="list-style-type: none"> Narrating events in the past, including more than one tense. Assessment: proficiency test (receptive and productive) <ul style="list-style-type: none"> When to use imperfect Comparing then, now and in the future 	

¿Qué hacías los fines de semana cuando eras pequeña/o ?	<ul style="list-style-type: none"> • Time markers past • Phonics: r-rr (revision and consolidation) 	
---	---	--

Unit 10 – Festivals and celebrations (festivales y tradiciones)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
<p>10.1.1 La comida Costumbres diferentes : la comida y las horas de las comidas</p> <p>10.1.2 La variedad de la cocina hispánica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing mealtimes • Revisiting daily routine • Revisiting and extending food • Revisiting how to express opinions, likes and dislikes • Rôle-play practice : Special focus on pronunciation and sounds, the oral “flow” of the language in preparation for the role plays. Assessment. 	<p>Zoom 2</p> <p>1A.1 Primeras impresiones</p> <p>1A.3 ¡Buen provecho!</p> <p>1A.4 A cocinar algo típico</p>
<p>10.2.1 Las celebraciones y las fiestas ¿Qué festivales/fiestas se celebran en España/el mundo hispano?</p> <p>10.2.2 Háblame de una fiesta que celebraste recientemente</p> <p>10.2.3 ¿Qué festival/fiesta te gustaría visitar y por qué ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to one or several festivals/traditions from Spanish speaking countries and key vocabulary associated with them: fireworks, music band, processions, floats, parade, symbol, patron saint, bulls, Christmas vocabulary, etc. • Music festivals • Narrating events in the past • Expressing and justifying future plans and preferences • Photo card practice. Special focus on pronunciation and sounds, the rhythm of the language • Phonics: que-qui (revision and consolidation) 	<p>1A.5 La vida regional</p> <p>4B.3 Vamos a celebrar</p> <p>4B.4 Lo mejor de los idiomas</p>
<p>10.3 Las comparaciones¿Cómo se compara con las tradiciones de tu país ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • More sophisticated comparisons and opinions • Using « they » and « we » to establish differences/comparisons • Phonics: silent h; b-v (revision and consolidation) 	
<p>10.4 Photo card practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Phonics: Special focus on pronunciation and the sounds and “flow” of the language 	

January Assessments

Unit 11 – City or region in a TL country (Mi región y el mundo hispano)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
11.1.1 Mi ciudad ¿Cómo es tu zona ? 11.1.2 ¿Qué se puede hacer en tu región? ¿Qué hay? 11.1.3 Mi región antes ¿Cómo era tu zona antes ?	<ul style="list-style-type: none"> • Revisiting town facilities and (no) hay (some simple environmental issues can be introduced here and will be explored in a little more depth under unit 12) • (no) Se puede + infinitive • Revisiting ser/estar • Revisiting now and then • Revisiting giving opinions and justifications • Phonics: ga-go-gu and gue-gui (revision and consolidation) 	Zoom 1 Leer 3A (p.157) Leer 3B (p.158)
11.2 Qué sabes de Madrid y de México? Centroamérica... ? ¿Qué se puede hacer en... ? ¿Qué hay de interés en... ? ¿Cómo era antes ?	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to one or several cities/regions where the target language is spoken • Simple vocabulary relating to geography such as: population, river, desert, mountain, volcanoes, hill, etc. depending on the area chosen. • Revisiting learning objectives from previous sequence but applied to the Spanish speaking area chosen • Phonics: ge-gi and j (revision and consolidation) 	Zoom 2 2B.2 Planes para mañana 2B.5 Donde esta? 4B.1 Países de habla hispana 4B.2 Sabor latino
11.3.1 Las comparaciones ¿Cómo se compara con... ? 11.3.2 ¿Dónde te gustaría vivir en el futuro y por qué ?	<ul style="list-style-type: none"> • Revisiting and extending comparisons • Revisiting expressing and justifying future wishes • Phonics: ca-co-cu and ce-ci, z 	4B.5 Hispanoamericanos
11.4.1 ¿Qué quieres comprar (de recuerdo)? ¿Te gusta ir de compras? 11.4.2 ¿Qué compraste recientemente? ¿Adónde fuiste de compras la última vez y qué compraste ?	<ul style="list-style-type: none"> • Tourist vocabulary including revisiting transport (excursions) • Exclamations such as : how interesting! How pretty! How exciting! Etc. • Shopping vocabulary and expressions including revisiting money, colours and comparisons • Role-play practice: special focus on pronunciation, sounds and the rhythm of the language • Revisiting narrating in the past • Phonics: n-ñ 	
11.5.1 ¿Qué zona/país hispano te gustaría visitar y por qué ?	<ul style="list-style-type: none"> • Revisiting weather expressions in all time frames • Revisiting future time frame and holiday activities/excursions vocabulary 	

<p>11.5.2 ¿Qué quieres hacer allí? ¿Qué vas a hacer en... ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si+present+future • Revisiting future wishes • Phonics : further practice of all SSCs that have proved difficult for pupils/the group 	
---	---	--

Unit 12 – The world around us (nuestro mundo)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
<p>12.1.1 Los problemas del medioambiente ¿Qué problemas medioambientales hay en tu región/en... (región hispanoparlante)?</p> <p>12.1.2 Las soluciones ¿Qué se puede/debemos/tenemos que hacer?</p> <p>12.1.3 Cuando era pequeño/a ¿Qué problemas había antes ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (no) hay... too much traffic, lots of pollution, lots of rubbish, too many factories, too much noise, green areas... • Modal verbs + infinitives such as: save (water/energy), use (public transport/less water), recycle, reduce, reuse, buy (green/recycled products), plant, unplug, etc. • Revisiting now and then (imperfect) • Phonics: final syllable stress (revision and consolidation) 	<p>Zoom 2</p> <p>4A.1 Como es tu mundo?</p> <p>4A.2 Que podemos hacer?</p> <p>4A.3 ¿Y tú, cuidas del mundo?</p>
<p>12.2.1 Los derechos ¿Qué derechos tienen los niños en el mundo?</p> <p>12.2.2 Los planes para el futuro ¿Qué puede(n)/quiere(n)/va(n) a hacer en el futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary human rights such as: right to education, to play, to love and family, etc. • Modal verbs: can/cannot do + infinitives such as: express oneself, wear (clothes), study, speak, play, etc. • Tener/Hay que + infinitive • Expressing opinions and justifying them: (no) es justo/es inaceptable porque... • Expressing future plans in the third person • phonics: penultimate syllable stress (revision and consolidation) 	<p>4A.5 Tenemos que ayudar</p>
<p>12.3.1 Ayudar a los demás ¿Cómo podemos ayudar a otros?</p> <p>12.3.2 Ayudar en el futuro ¿Cómo quieres ayudar en el futuro ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary relating to volunteering, charity involvement, fund raising, etc. • Revisiting modal verbs • Revisiting future frame: quiero/espero/me gustaría+infinitive; immediate future, etc. • phonics: antepenultimate syllable stress (revision and consolidation) 	